



1. Caderno de questões com provas de Língua Espanhola (questões 01 a 08), de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira (questões 09 a 16) e de Redação (questões 01 e 02).
2. Cada candidato receberá 02 Folhas de Resposta: uma para as questões objetivas (01 a 16); outra, exclusivamente, para as respostas às questões 01 e 02 da Prova de Redação.
3. A resposta de cada questão das provas objetivas e da Prova de Redação deve ser registrada no espaço que lhe é destinado na respectiva Folha de Resposta. **NENHUM RASCUNHO SERÁ CORRIGIDO.**

Duração: 4 horas.

LINGUAGENS E CÓDIGOS

Tema

Progresso: mudança de vida

I – LÍNGUA ESPANHOLA

Lea el siguiente texto y responda a las cuestiones 01 a 05.

TEXTO I

Ciencia y Progreso de la Humanidad

1 La ciencia nos abre un abanico de posibilidades, y es demasiado tentadora, ya que al hablar de ella uno se pone a pensar en el futuro, y en todo lo que ella nos brindará y permitirá.

5 Pero es claro que no todo lo científicamente posible es ético y lícito. Una gran inteligencia se puede emplear en crear un mundo de mafia, de extorsiones o de asesinatos. Hitler empleó adelantos científicos para los horrores de la muerte de los campos de exterminio. La energía nuclear es bipolar: puede ayudar a detectar y curar enfermedades pero también puede servir para exterminar a la humanidad con bombas en la industria bélica.

10 El progreso científico está ordenado al progreso humano, no a la “superación del hombre y de su ética”. Por eso será verdadera ciencia si le hace al hombre mejor y más feliz. Una parte de esa felicidad es el conocimiento, otra el bien obrar, otra el equilibrio en sus afectos, y la reducción del dolor.

15 Pero no olvidemos que ese hombre es “transeúnte”, parte de su felicidad está en conexión con la solución del problema de su muerte. Y ahí es donde comienza otro problema, que es el del hombre a creerse Dios, la religión nace a partir del miedo a la muerte. Pero, ¿qué pasa cuando en lugar de la creación de mundos imaginarios en el “más allá”, el ser humano comienza a poder plantearse seriamente la perspectiva de una vida eterna en el más acá? ¿Debe el ser humano ser amo fiel de su destino? Para mí no, puesto que la perspectiva de la muerte es justamente lo que nos hace humanos. El jugar a ser Dios no traerá ninguna consecuencia positiva a este mundo, y un mundo lleno de frankenstein no me parece algo deseable.

20 Por último, pero no menos importante, está el problema de la ciencia aplicada a la economía. No debemos olvidarnos al hablar de ciencia que vivimos en un mundo capitalista, cuyo estandarte de lucha es el consumismo obsceno por el sólo consumismo obsceno.

25 La ciencia ha pasado a ser una simple herramienta usada para crear computadoras más rápidas y chips más pequeños, aunque, creo yo, la ciencia no es causante de este mal, sino una mera protagonista más, en una realidad donde distintos actores convergen para crear un caos, donde no se sabe el porqué ni el cómo, pero se debe comprar; olvidándonos del daño que le causamos al planeta, ya sea en el abuso de la materia prima que éste nos puede brindar o en los estragos que hace la contaminación que producimos para crear los lujos que con tanto ánimo adquirimos.

01. De acuerdo con el texto, es correcto afirmar :

- a) La ciencia lleva al hombre a la satisfacción de sus deseos y a ser más bondadoso.
- b) El uso de la ciencia puede estar a favor o en contra de la humanidad.
- c) La muerte es la solución de los problemas del transeúnte.
- d) El consumismo obsceno es el protagonista del progreso.
- e) La ciencia se redujo a producir ordenadores pequeños.

02. En el fragmento “*Hitler empleó adelantos científicos para los horrores de la muerte de los campos de exterminio*” (líneas 4-5), la expresión **adelantos científicos** quiere decir

- a) procedimientos científicos.
- b) dilaciones científicas.
- c) ventajas científicas.
- d) desarrollos científicos.
- e) méritos científicos.

03. En el texto, la idea de que el “*hombre es «transeúnte»*” (línea 11) acentúa

- a) el desplazamiento del hombre en el planeta.
- b) la existencia transitoria del ser humano.
- c) las transformaciones físicas a las que el hombre está sujeto.
- d) el desvanecimiento de la vitalidad humana a lo largo de los años.
- e) los cambios en la religiosidad del ser humano ante las ciencias.

04. En el texto, el fragmento «*El progreso científico está ordenado al progreso humano, no a la “superación del hombre y de su ética”.*» (líneas 8 y 9)

- a) indica que la ciencia debe favorecer al hombre.
- b) presenta diferentes puntos de vista sobre lo que le hace al hombre más feliz.
- c) señala lo positivo de la ciencia.
- d) expresa ideas hipotéticas acerca del futuro de la ciencia.
- e) esclarece que el progreso de la humanidad necesita de ética.

05. Lea el fragmento.

“[...] *olvidándonos del daño que le causamos al planeta, ya sea en el abuso de la materia prima que éste nos puede brindar o en los estragos que hace la contaminación que producimos para crear los lujos que con tanto ánimo adquirimos.*” (líneas 24-26)

Identifique la sentencia que presenta la conjunción con la misma función desempeñada por **YA** destacada en el fragmento:

- a) Uno **u** otro deberá pagar.
- b) No iré a Asia **sino que** me quedaré en América.
- c) Se fue sigilosamente, **o sea**, nadie lo sintió.
- d) Desde que llegó de Costa Rica, **ni** llamó **ni** contestó mis mensajes.
- e) **Bien** por la legislación **bien** por la comunidad, será discutido el estatuto.

ATENÇÃO: As questões de 06 a 08 apresentam mais de uma afirmativa correta. Preencha, na FOLHA DE RESPOSTA, apenas os espaços (bolhas) correspondentes às afirmativas corretas.

Lea el siguiente texto y responda a las cuestiones 06 a 08.

TEXTO II

Comunidades altioplánicas se aprontan para gozar por primera vez de electricidad las 24 horas del día

1 Los habitantes de las comunidades altioplánicas de Ollagüe, Machuca y Achacagua gozarán por primera vez de electricidad las 24 horas del día gracias a la instalación en los próximos meses de sistemas combinados de energía renovable y no renovable. Debido a su aislamiento y su accidentada geografía, sería enormemente caro conectar a estas comunidades al Sistema Interconectado del Norte Grande.

5 Las tres localidades tienen la particularidad de estar compuestas por habitantes pertenecientes a minorías étnicas y haber presentado sendos proyectos al último concurso del Programa de Pequeños Subsidios (PPS). La falta de electricidad permanente no les ha permitido desarrollar pequeñas industrias y elevar sus precarios niveles de vida. La poca electricidad con que cuentan ahora proviene de motores Diesel, cuyas emisiones contribuyen al efecto invernadero.

10 En las localidades de Achacagua y Sibaya, ambas de origen étnico Aymará, son los alumnos de la escuela de esta última los que están más ansiosos de que llegue la electricidad todo el día para poder usar al fin sus dos computadores. Achacagua y Sibaya se ubican en la Quebrada de Tarapacá, a 2.800 metros sobre el nivel del mar, al interior de la comuna de Huara, en la provincia de Iquique. El poblado de Achacagua lo componen 34 casas, una sed social y una iglesia; sus habitantes practican la agricultura de subsistencia.

15 Hasta ahora, éstos han complementado la poca electricidad con que cuentan, en parte proveniente de paneles solares individuales, con luz de velas o “chonchones” y con leña para cocinar. Todas estas fuentes de energía producen daño ambiental, los “chonchones” por las emisiones generadas por la combustión, la leña porque sale de los pocos árboles y arbustos que existen en el desierto.

20 El proyecto consiste en instalar un sistema de electrificación rural centralizado usando un sistema diesel combinado con energía solar para la agrupación de viviendas, la iglesia y la sede social, y grupos fotovoltaicos de autogeneración individual en las viviendas que se encuentran más aisladas y para el laboratorio de computación de la escuela de Sibaya.

25 También se instalará una red de distribución de baja tensión de aproximadamente 1.200 metros. Para disminuir el uso de la leña, se introducirán 35 cocinas solares, basadas en la experiencia de la Fundación Oficina Coordinadora de Asistencia Campesina (OCAC) y la CONAMA en la región de Coquimbo.

El costo total del proyecto es de poco más de 52 millones de pesos. El PPS contribuirá 29 millones 720 mil pesos; la municipalidad de Huara aportará 14 millones 800 mil pesos; y la Comunidad de Achacagua, la OCAC, la CNE y la CONAMA aportarán en capacitación, intercambio de experiencias y pago de personal. OCAC ejecutará el proyecto.

Disponível em: <<http://www.apud.cl/boletin/mayo/cont06.htm>>. Acesso em: 2.set. 2010. (Texto Adaptado)

06. Basándose en lo que dice el texto sobre las comunidades altioplánicas, identifique las sentencias correctas:

- I. Son penalizadas por el PPS por estar compuestas por minorías étnicas.
- II. Viven una realidad de escasos sistemas de generación de energía.
- III. Desconocen los proyectos que crean un sistema alternativo de energía.
- IV. Causan daños ambientales con el uso de energía generada a Diesel.
- V. Están ubicadas en lugares arrinconados de difícil acceso.

07. Teniendo en cuenta lo que se dice sobre Achacagua y Sibaya, identifique las sentencias correctas:

- I. Están a punto de usar electricidad ininterrumpidamente.
- II. Son comunidades que plantan y cosechan para consumo propio.
- III. Sondean como la electricidad cambiará sus niveles de vida.
- IV. Refutan impacientemente la llegada de la luz eléctrica.
- V. Están insertadas en un sector de reducida flora.

08. Teniendo en cuenta lo que se dice sobre el proyecto, identifique las sentencias correctas:

- I. Los gastos de instalación del sistema de electrificación serán compartidos entre diferentes instituciones.
- II. La inversión en paneles solares será hecha por la municipalidad de Achacagua.
- III. Las escuelas se beneficiarán con la instalación del sistema combinado de generación de energía eléctrica.
- IV. El uso de energía solar, a largo plazo, traerá como efecto la disminución de la devastación de la flora del desierto.
- V. La fundación OCAC pondrá en marcha la realización del proyecto.

II – LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA

Para responder às questões de **09, 10, 11, 12, 13 e 16**, leia o texto a seguir.

TEXTO I

USINA

1 A USINA arrasara o Paraíba com a podridão de suas caldas. O povo cavava cacimba na beira do
rio, furava até encontrar água salobra. E era assim que se defendia da sêde, nos meses de sêca. A água
cortava sabão, mas sempre servia para se beber. A Bom Jesus agora despejava as suas imundices pelo
leito do rio, sujando tudo, chamando urubu. E quanto mais a usina crescia, quanto mais crescesse, teria
5 imundice para despejar.

Então o povo cercava as cacimbas, cobrindo-as de fôlhas de catolé para que os urubus não
metessem o bico nojento ali por dentro. Outros tinham nojo da água e andavam léguas para trazer um
pote. Nos tempos de inverno se abasteciam nos barreiros. E o açude do Santa Rosa lhes dava água nas
épocas de mais precisão. Agora porém o açude estava cercado e ninguém podia meter a mão, porque
10 era êle que matava a sêde da usina. Usina queria água doce, que não lhe estragasse as máquinas. Caldeira
de usina era mais delicada que barriga de gente. Era por isto que o Vertente vinha vindo para a Bom
Jesus, numa levada de tijolo, trazido de longe, para que nunca mais faltasse água doce. A São Félix tinha
aquela sorte do Tibiri correndo por perto. Um rio daquele para uma fábrica valia ouro.

O Dr. Juca dera o seu golpe de mestre, gastara muito, mas só no que economizaria em tubos
15 pagava as despesas da captação.

O povo do Vertente botou a mão na cabeça, com a notícia. O seu riacho generoso, manso, fôra roubado. A
usina mandara fazer uma barragem bem dentro da mata e cercava tudo de arame, com vigias armados de rifle.

O Vertente descia bem minguido de mata afora. Nunca roncara, não avolumava o seu curso, fazendo
mêdo a ninguém. No inverno, com uma chuvada mais forte, crescia, fazendo a sua figura. Mas era de hora
20 aquêlo rompante. Baixava logo, era sempre aquêlo fio de água se enroscando, passeando por cima de pedrinhas.
Nunca ninguém deixara de fazer uma viagem por causa do Vertente. Era bom para o povo. Pelas suas margens
plantavam capim-de-planta, para os cavalos, faziam banheiros e o bamburral chorava ao vento. O povo do
Vertente não dispunha das vazantes que o Paraíba criava, com as suas enchentes impetuosas. Mas ali nunca
ninguém viu uma casa arrancada pelas correntezas. Ninguém morria afogado, a cabeça da cheia não metia
25 mêdo. Pequenino, mofino, sem brabezas, mas também podiam dormir tranqüilos que o Vertente não acordaria
pessoa alguma com as suas águas invadindo, derrubando. O Paraíba dava muita coisa e tirava tudo o que dava,
de uma hora para outra. Botava lamas nos canaviais e umedecia as vazantes para que as plantações dessem
mais que em qualquer outra parte. Parecia-se assim com um pai generoso, fazendo tôdas as vontades aos filhos
e brabo, castigando, forte e enérgico, sem que nem mais.

30 A usina despojara o Paraíba de suas bondades, mijando aquela calda fedorenta, justamente nos
tempos da sêca. Transformava aquêlo leito branco, enverdecido pelos juncos, pelas salsas, num rêgo, por
onde corria um fio de lama. O Paraíba de agora era um acampamento de urubus. As arrições sertanejas
fugiam dêle, procurando outros bebedouros para as suas sêdes. Pássaro, que ali pousava, só aquêlo bicho
de andar banzeiro, como de negro cambado.

RÊGO, José Lins do. *Usina*. 7 ed. Rio de Janeiro: José Olympio Editora, 1973, p.145-146.

09. De acordo com o texto, o abastecimento de água tornou-se problemático porque

- a) a água do rio Paraíba era imprestável.
- b) o açude do Santa Rosa, eventualmente, secava.
- c) os urubus sempre estragavam a água disponível.
- d) o riacho Vertente era “Pequenino, mofino”.
- e) a instalação da usina agravou a escassez de água.

10. Ao afirmar que “Caldeira de usina era mais delicada que barriga de gente.” (linhas 10 e 11), o narrador
- preocupa-se com o maquinário da usina.
 - revela-se consciente da fragilidade da máquina.
 - critica a desumanização gerada pela usina.
 - confia no progresso instalado pela usina.
 - solidariza-se com o proprietário da usina.
11. Conforme o texto, é correto afirmar que o Paraíba e o Vertente
- possuíam a mesma força da natureza, servindo igualmente à população.
 - foram desviados do seu curso natural para servir à usina.
 - eram importantes para a usina por possuírem águas em abundância.
 - castigavam a população com suas enchentes e, ao mesmo tempo, beneficiavam-na, fertilizando a terra.
 - apresentavam características distintas, ainda que corressem pelas mesmas terras.
12. No texto, vários recursos linguísticos contribuem para a personificação da Usina. Esse processo melhor se traduz pelo(a)
- uso de formas verbais, como “queria” (linha 10), “mandara fazer” (linha 17), “despojara” (linha 30), “mijando” (linha 30).
 - emprego de nominalizações, como “podridão” (linha 1), “imundices” (linha 3), “captação” (linha 15).
 - utilização de conectivos que contribuem para estabelecer comparação entre a usina e a população.
 - uso de orações reduzidas, a exemplo de “sujando tudo” (linha 4), “Chamando urubu” (linha 4).
 - emprego de expressões, como “água doce” (linha 10) e “calda fedorenta” (linha 30).
13. A obra de José Lins do Rêgo enquadra-se no regionalismo dos anos 30 do século XX. No texto apresentado, esse regionalismo é marcado predominantemente pelo (a)
- uso de repetições.
 - seleção lexical.
 - predominância de períodos compostos.
 - utilização de metáforas
 - desvio da norma padrão.

ATENÇÃO: As questões de 14 a 16 apresentam **mais de uma afirmativa correta**. Preencha, na **FOLHA DE RESPOSTA**, apenas os espaços (**bolhas**) correspondentes às **afirmativas corretas**.

Para responder às questões 14, 15 e 16, leia o texto a seguir.

TEXTO II

- | | | | |
|----|--|----|--|
| 1 | Na vila da Usina
é que fui descobrir a gente
que as canas expulsaram
das ribanceiras e vazantes; | | Por esta grande usina
olhando com cuidado eu vou,
que esta foi a usina |
| 5 | e que essa gente mesma
na boca da Usina são os dentes
que mastigam a cana
que a mastigou enquanto gente;
que mastigam a cana | 20 | que toda esta Mata dominou.
Numa usina se aprende
como a carne mastiga o osso,
se aprende como mãos
amassam a pedra, o caroço; |
| 10 | que mastigou anteriormente
as moendas dos engenhos
que mastigavam antes outra gente;
que nessa gente mesma,
nos dentes fracos que ela arrenda, | 25 | numa usina se assiste
à vitória, de dor maior,
do brando sobre o duro,
do grão amassando a mó;
numa usina se assiste |
| 15 | as moendas estrangeiras
sua força melhor assentam. | 30 | à vitória maior e pior,
que é a da pedra dura
furada pelo suor. |

14. Com base na primeira estrofe, identifique as afirmativas corretas:

- I. Nessa estrofe, o eu lírico sugere que a usina é mais benéfica para o povo que o engenho.
- II. No terceiro verso, a expressão “*as canas expulsaram*”, submetida ao processo de personificação, indica o poder econômico dos usineiros.
- III. No sexto verso, a palavra “*dentes*” refere-se, conotativamente, aos trabalhadores da cana.
- IV. No décimo quarto verso, a expressão “*dentes fracos*” sugere a inferioridade econômica do trabalhador.
- V. Ao longo dos versos, o verbo *mastigar* aparece apenas no sentido denotativo.

15. Sobre o uso recorrente do conectivo *que*, na primeira estrofe, identifique as afirmativas corretas:

- I. Funciona como mero elemento de coesão textual.
- II. Constitui um desvio da norma padrão, tendo em vista que se trata de uma repetição.
- III. Remete para diferentes elementos de referência textual.
- IV. Introduce um paralelismo sintático nos versos, funcionando como um recurso expressivo.
- V. Sugere o movimento constante e exaustivo, semelhante ao da usina.

16. Os textos de José Lins do Rêgo e de João Cabral de Melo Neto apresentam alguns traços comuns. Considerando esses textos, identifique as afirmativas corretas:

- I. Enquadram-se no estilo modernista, apresentando conteúdos que assinalam o regionalismo da época.
- II. Utilizam formas distintas de composição, relatando o sofrimento do homem nordestino.
- III. Apresentam narração em primeira pessoa, pois tanto o narrador quanto o eu lírico são testemunhas dos fatos narrados.
- IV. Refletem o compromisso da literatura modernista brasileira com a nossa realidade, assumindo uma postura crítica diante das questões sociais.
- V. Recorrem ao uso de linguagem extremamente coloquial, seguindo a postura de escritores da primeira fase do movimento modernista.

III – PROVA DE REDAÇÃO

Redija os textos solicitados nas **questões 1 e 2** de acordo com as seguintes **ORIENTAÇÕES GERAIS**:

- Mantenha **FIDELIDADE** ao **TEMA** e ao **GÊNERO** solicitados em cada questão.
- Apresente letra legível, com **TINTA PRETA** ou **AZUL**.
- Faça rascunho, se necessário, nas páginas indicadas neste caderno de questões. Contudo, **os RASCUNHOS NÃO SERÃO CORRIGIDOS**.
- Responda às **questões 01 e 02** nos espaços predeterminados na folha de resposta. **RESPOSTA FORA DO ESPAÇO ESTABELECIDO NÃO SERÁ CORRIGIDA**.
- Use a norma padrão da língua escrita.
- Observe a delimitação do número de linhas indicado em cada questão.

Questão 01

Leia

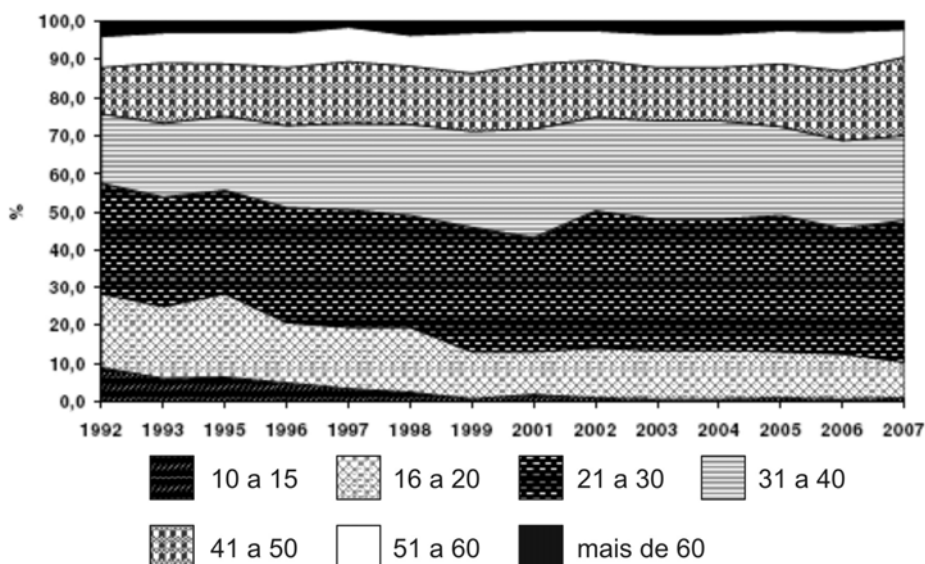


Gráfico – Evolução da idade (em classes) das pessoas empregadas na lavoura de cana-de-açúcar. Brasil, 1992 a 2007.

OLIVEIRA, Fabiola C. Ribeiro de. Ocupação, emprego e remuneração na cana-de-açúcar e em outras atividades agropecuárias do Brasil, 1992 a 2007. Disponível em: http://www.esalq.usp.br/gemt/uploadfiles/20090415213231_11_fabiola_oliveira.pdf. Acesso em: 09 de nov. 2010.

Na leitura deste gráfico, considere **especificamente** as informações sobre o trabalho infantil no corte da cana-de-açúcar, no período compreendido entre 1992 e 2007. A partir dessa leitura, **redija um texto comentando os dados apresentados e suas possíveis causas**, observando as seguintes orientações:

- Siga a estrutura padrão de um texto de opinião;
- Use a norma padrão da língua escrita;
- Redija o texto com, no mínimo, 8 linhas e, no máximo, com 10.

Questão 02

No texto de José Lins do Rego, fica evidente que o progresso também traz consequências desastrosas para o meio ambiente, como a poluição das águas. É importante lembrar que apenas 1/3 da água do Planeta é doce e que preservá-la deve ser uma preocupação de todo cidadão.

Você, certamente, conhece casos de poluição da água e, no exercício de sua cidadania, **deverá redigir uma carta, dirigida ao Secretário de Meio Ambiente de seu município/estado, denunciando o fato e exigindo providências**. Para tanto, observe as seguintes orientações:

- Siga a estrutura padrão de uma carta-denúncia;
- Use a norma padrão da língua escrita;
- Redija o texto com, no mínimo, 12 linhas e, no máximo, com 15;
- Assine sua carta usando um pseudônimo.

RASCUNHO DA QUESTÃO 01

RASCUNHO DA QUESTÃO 02
